

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»

СОГЛАСОВАНО
решением ППк
МБДОУ № 89 «Крепыш»
Протокол № 1
От «30» августа 2021 г.
Председатель

ОЗНАКОМЛЕНЫ
Родители (законные
представители):

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №ДС89-11-264/1
От «30» августа 2021 г.
Заведующий МБДОУ №89
«Крепыш»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

539A98A428BA6BBD21A353EDC3AE4CD24C21CA6F

Владелец:

Кузина Наталья Александровна

Действителен: 26.03.2021 с по 26.06.2022

Адаптированная образовательная программа
воспитанника с ограниченными возможностями здоровья

(ФИО ребенка)

Срок реализации: 2021-2022 уч. год

Разработчики:

Костянова О. Л.

Гулак А. Н.

Худякова Ю. С.

Давиденко М. А.

воспитатель

воспитатель

учитель-логопед

педагог-психолог

Сургут, 2021 г.

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	3
	I. Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2.	Планируемые результаты	4
1.2.1.	Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с ОВЗ	4
	II. Содержательный раздел	5
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	8
	III. Организационный раздел	8
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка	10
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	10
3.3.	Кадровые условия реализации АОП	11
3.4.	Индивидуальный учебный план	11

ВВЕДЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанника МБДОУ №89 «Крепыш», 14.09.2015 г.р. Программа разработана на основе АООП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №89 «Крепыш» и в соответствии с заключением ТПМПК от 14.09.2015 г.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Парциальная вербальная недостаточность, ОНР.

Общие сведения о ребенке

Ребенок воспитывается в полной семье из 4-х человек. У него есть старший брат условно нормативного развития. Семья проживает в благоустроенной квартире, у ребенка есть специально оборудованное игровое место. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Проявляют заинтересованность в воспитании ребенка, рекомендации педагогов выполняют. Детский сад посещают регулярно, пропускают ДОУ крайне редко.

Ребенок опрятен, доброжелателен. Требования воспитателя ребенок выполняет, внимание на занятиях не всегда устойчивое, при потере интереса (либо при трудностях) отвлекается. С детьми взаимодействует легко, в играх с детьми равнозначно принимает как лидирующие роли, так и второстепенные. Игровая деятельность соответствует возрасту. Редко играет один, чаще всего с детьми.

Предпочитает продуктивные виды деятельности, математику, выполнение шриховок, двигательную деятельность. Инструкции взрослого понимает, не всегда сохраняет в памяти сложную многоступенчатую инструкцию, забывает (недостаточно развит слуховой и зрительный мнестический каналы). Интерес к занятиям проявляет. На неудачи реагирует спокойно, в случае затруднения просит оказать помощь взрослого.

В работу включается сразу. Темп продуктивной и познавательной деятельности на достаточном уровне. Трудности при переключении с одного вида деятельности на другой не испытывает. Работоспособность средняя, при утомлении существенно снижается. Навыки собственной гигиены сформированы на достаточном уровне. Ведущая рука - правая, общая и мелкая моторика чуть ниже возрастной нормы. Эмоциональный фон в течение дня стабильный. Эмоциональный, активный, любознательный. Способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Иногда в речи наблюдается нарушение звуков [р], [л], в речи преобладает словарь существительных, словарь глаголов и прилагательных беден. Словообразование морфологическим способом затруднено, антонимо-синонимичный ряд развит на недостаточном уровне. Связная речь развита недостаточно, в составлении полноценного рассказа, пересказа, творческого рассказа затрудняется.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- учить словообразованию разных частей речи: учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных, сравнительные степени прилагательных, сложносоставные прилагательные;
- учить свободно составлять рассказы, пересказы, учить навыкам творческого рассказа.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основных принципах инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;

- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты:

- сформированность умения образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных, сравнительные степени прилагательных, сложносоставные прилагательные;
- сформированность умения свободно составлять рассказы, пересказы по серии сюжетных картинок, творческие рассказы.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет).

Речевое развитие

К семи-восемью годам ребенок: обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Познавательное развитие

Владеет основными формами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает, как можно более точное, сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела; владеет элементарными математическими представлениями: количество

в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;

Социально-коммуникативное развитие

Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

Художественно-эстетическое развитие

Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, Дымковская и Богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор); проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; сопереживает персонажам художественных произведений; выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых:

Физическое развитие

Согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития.

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи педагога-психолога	Задачи учителя-логопеда	Задачи родителя
Познавательное развитие	Расширять представления ребенка об окружающем мире посредством наблюдений, исследований, проблемных вопросов.	Коррекция недостатков и развитие слухоречевой памяти; формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;	Накопление словарного запаса по лексическим темам.	Расширять представления ребенка об окружающем мире посредством чтения научно-популярной литературы, проведения простых опытов,

		коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; формирование пространственных и временных представлений.		экспериментов с помощью лупы, весов, линейки, микроскопа.
Речевое развитие	Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.	Коррекция недостатков и развитие слухоречевой памяти. Коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.	Закреплять правильную артикуляционную моторику. Активизировать словообразовательные процессы.	Составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам. Читать ребенку книги, беседовать по прочитанному.
Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умение общаться с другими детьми, взрослыми, выстраивать диалог.	Развитие навыков эмоциональной саморегуляции; оптимизация адаптации и социализации; предупреждение и преодоление недостатков в	Совершенствовать диалогическую речь	Помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, разрешать конфликтные ситуации.

		эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; развитие коммуникативной сферы; развитие навыков конструктивного межличностного общения.		
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Формировать музыкальный вкус через знакомство с классической, народной и современной музыкой. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.	Стимуляция познавательной и творческой активности; развитие психофизических особенностей данных ребенка, оказывающих влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной.	Улучшать вокальные характеристики голоса (высота, тембр, сила).	Знакомить с классической, народной и современной музыкой. Беседовать по прослушанным произведениям. Научиться вырезывать сложные фигуры.
Физическое развитие	Продолжать работу по развитию общей, мелкой моторики, координации движений, ориентировке в пространстве.	Коррекция недостатков и развитие психомоторики.	Развивать общую и мелкую моторику.	Делать зарядку по утрам.

Формы планирования образовательной деятельности

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Наблюдение
Речевое развитие	Утренний и вечерний круги Дидактическая игра Беседа

	Работа в подгруппе (диалог) Рассказ Непрерывно-образовательная деятельность
Познавательное развитие	Рассказ Интегративная деятельность Беседа Непрерывно-образовательная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Праздники и развлечения Конструирование Участие в выставках и конкурсах
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Подвижные игры Гимнастика пробуждения Физкультминутки Спортивные игры Соревнования

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в НОД и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Создание памяток. Открытые мероприятия (по Zoom). Родительские собрания (по Zoom).
Педагогическое просвещение родителей	Консультации, семинары, семинары- практикумы, мастер-классы, вечера вопросов и ответов, родительские конференции, мастер-классы для родителей (используя дистанционные методы).
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ направлена на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности используют игровой метод как ведущий.

В середине каждой непрерывно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в

детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель – логопед, педагог-психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель - логопед	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по коррекции ОНР (IV уровень речевого развития).	Недоразвитие моторики речевого аппарата. Коррекция звукопроизношения. Недоразвитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа. Имеются нарушения согласования и управления (аграмматизмы). Недостаточно развита самостоятельная развернутая фразовая речь. Элементарные навыки письма и чтения сформированы на недостаточном уровне.	Использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Сохранность речевого, слухового гнозиса свидетельствует о возможности его использования в качестве компенсаторной опоры при восстановлении фонематического слуха. Желание заниматься и усидчивость. Высокая работоспособность.	Развитие моторики речевого аппарата. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	Применение ЭОР (электронных образовательных ресурсов) по развитию речи. Мерсибо Плюс, интерактивная панель «Калибри» Пособия Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, Коноваленко В.В. Использование на занятиях наглядно-дидактических пособий.
Педагог - психолог	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы, произвольного внимания, памяти.	Трудности концентрации внимания (произвольное внимание развито недостаточно). Нарушения познавательной деятельности (затрудняется в классификации предметов, выделяет лишний предмет по несуществующему признаку,	Целостное восприятие по возрасту. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Мотивация к деятельности сформирована.	Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие познавательной деятельности (анализ, синтез, классификация, сериация).	Программы Куражевой Н. «Цветик-Семицветик», Катаевой Л. И Шарохиной В., Бортниковой Е., Комплект Занятий, Программе «Я, ТЫ, МЫ» Князева О.Л., Стеркина Р.Б. и пособия «Коррекционно-развивающие

		затрудняется в установлении последовательности по серии сюжетных картинок и составлению рассказа по ним).			занятия» Катаева Л.И. Комплексное пособие «Фроссия.рф», интерактивная песочница, интерактивная панель. Использование на занятиях наглядно-дидактических пособий.
--	--	---	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий; праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды, соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №89 «Крепыш».

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования (см. ООП ДО МБДОУ №89 <http://ds89.detkin-club.ru>). В группе созданы следующие центры активности: центр строительства, центр сюжетно-ролевых игр, центр театрализованных игр, центр музыки, центр изобразительного искусства, центр мелкой моторики, центр

конструирования из деталей (среднего и мелкого размера), центр настольных игр, центр математики, центр науки и естествознания, центр грамотности и письма, литературный центр, место для отдыха, уголок уединения, центр песка и воды, спортивный центр, место для группового сбора, место для проведения групповых занятий. Групповое помещение оснащено интерактивной панелью, цифровой лабораторией «Наураша», методическим комплексом «Алма. Финансовая грамотность», малой развивающей средой «Фиолетовый лес», ковровографом Воскобовича «Ларчик».

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Категория
1	Костянова Ольга Леонидовна	Воспитатель	Высшее	Не имеет
2	Гулак Анастасия Николаевна	Воспитатель	Высшее	Не имеет
3	Худякова Юлия Сергеевна	Учитель-логопед	Высшее	Не имеет
4	Давыденко Марина Анатольевна	Педагог-психолог	Высшее	Не имеет

3.4. Индивидуальный учебный план

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся по коррекции ОНР IV уровня речевого развития: индивидуальные занятия - 3 раза в неделю по 20 минут. Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом- психологом проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» на 2021-2022 гг.

3.4.1. Индивидуальный учебный план воспитателей

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	-совершенствовать умение выполнять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и совершенствовать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре.	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	«Магазин», «В больнице», «Аптека», «Строим дом», «Поход в зоопарк», «Полет на самолете», «Детский сад», «Парикмахерская», «Космонавты», «Семья», «В кафе», «В библиотеке», «Пограничники» «В школе искусств», «Драматический театр», «На продуктовом рынке», «Покупаем костюмы и маски к новому году», «Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных

				принадлежностей» и др.
Познавательное развитие	Достаточный уровень	-развивать представления о мире природы -формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности : совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; -развивать представления о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год.	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	«Почему комар пищит, а шмель жужжит?», «Мир тканей», «Бережливые растения», «Почему меньше?», «Фильтрование воды», «Времена года», «Кем работают эти люди?», «Путешествие в прошлое швейной машинки», «Овощи и фрукты», «Опыт с водой и яйцом», «Опыт: соль и перец», «Опыт: невидимые чернила», «Опыт: лед и соль», «Опыт: лед и соль», «Опыт: выращивание овощей», «Опыт: картофельный человечек», «Опыт: в каком виде едим?», «Опыт: много ли в легких воздуха?», «Опыт: для чего человеку кожа», «Опыт: как работает желудок» и др.
Речевое развитие	Недостаточный уровень	- учить словообразованию разных частей речи, образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных; сравнительные степени прилагательных, сложносоставные прилагательные; - формировать и развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине, пересказы текстов, составлять творческий рассказ.	-непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	«Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Большой, еще больше, самый большой», «Большой-маленький», «Скажи ласково» и тд.

Физическое развитие	Недостаточный уровень	- совершенствовать крупную моторику	-непрерывная образовательная деятельность, подвижные и спортивные игры, гимнастика пробуждения, физкультминутки.	- привлекать к участию в спортивных эстафетах и соревнованиях.
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	- развивать умение точно передавать форму предмета, соблюдая пропорции и реальный цвет предмета; - совершенствовать умение вырезать предметы точно по контуру; - разучивание детских песен, танцев.	- непрерывная образовательная деятельность,	- привлекать к участию в выполнении рисунков к различным выставкам, в утренниках, конкурсах.

3.4.2. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
Совершенствование произносительной стороны речи	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корригировать произношение нарушенного звука [р]. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звука в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки [р] — [л]; Формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [г] — [с] — [ц], [ч] — [щ]). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
Развитие лексико-грамматических	Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов. Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований,

средств языка	образованных за счет словосложения, прилагательных с различными значениями соотнесенности. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий). Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Заучивать стихотворения, потешки.

	Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. Закреплять изученные ранее буквы. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Формировать операции звуко-слового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

3.4.3. Индивидуальный учебный план педагога-психолога

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Развитие эмоционально-волевой сферы	Ты и твои родители. Каждый привлекателен по-своему. Фоторобот. Шляпы, одежда, грим. Маски. Здравствуй театр! Загадочное животное. Кто как говорит. Мама и ее детеныш. Подбери подходящую картинку. Творческая деятельность. Конструирование по сказке. Арт-терапия. Совушка. Орнаменты. Узоры. Строитель. Народные промыслы. Песочная терапия. Волшебные камушки. Составь рассказ по картинке. Оденем куклу. Природа. На ферме. Профессии. В лесу. Арт – терапия. Котенок. Мимика и пантомима. Эмоции. Кто это? Учимся узнавать эмоции по графическому изображению

Развитие произвольного внимания, памяти, восприятия	Игра «Два одинаковых цветка», «Что выделяется?» Игра Посмотри и запомни. Выполнить по образцу, «Сделай одинаковыми». Найти 5 отличий. Потеряшки. Корректурная проба. Что не так? Найди и дорисуй. Домашние животные. Дикие животные. Найди закономерность. Подбери пару. Лабиринты. Веселый Буратино. Разложи по цвету. Разложи предметы по размеру. Разложи предметы по форме. Закономерность. Путаница, коврики. Зачеркни указанные предметы. Прятки. Испуганное облако. Найди пару рукавичек. Удивительные картинки. Помоги белочке. Что такое хорошо и что такое плохо. Запоминай-ка. Игра «Дорисуй». Заплатки.
Развитие мышления	Графомоторика: волшебный карандаш. Подбери парную картинку. Мама и ее детеныш. Игра «Пары». Арт –терапия «Песочная ферма». Конструирование по сказке. Орнаменты и узоры. Строитель. Народные промыслы. Оденем куклу. Определи закономерность. На ферме.

Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам.
Речевые возможности	Ребенок активно участвует в разговоре. Без помощи взрослого способен пересказать небольшой рассказ, стихотворение. Умеет составлять небольшой текст по картинке. К 6 годам полностью должны отсутствовать дефекты в произношении звуков. Словарный запас- до 4000 слов.	Наблюдается недоразвитие всей языковой структуры: фонетико-фонематической, лексико-грамматической, словаря, ритмической стороны речи, связной речи.
Особенности коммуникативного развития	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к переживанию и взаимопониманию. Достаточно легко могут ориентироваться в ситуации общения.	Коммуникативные навыки отстают в среднем на 1,5- 2 года. Невербальные средства коммуникации преобладают над вербальными. Снижена потребность в общении, незаинтересованность в контакте. Неумение ориентироваться в ситуации общения.
Познавательное развитие	Возрастающая произвольность, преднамеренность и целенаправленность психических процессов. Увеличение воли в процессах восприятия, памяти, внимания. Восприятие осмысленное,	Недостаточность базового восприятия (слухового, зрительного, тактильного). Недоразвитие временных и пространственных представлений. Нарушение памяти (зрительной, слуховой, тактильной),

	целенаправленное и анализирующее. Интенсивно развивается память-ребенок может 7-10 (из 10-15), изображенных и предъявляемых ему на картинках. Стихи, соответствующие возрасту, ребенок запоминает быстро и прочно. Внимание достаточно устойчивое.	внимания. Специфические особенности мышления. Недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.
Эмоциональное, личностное и волевое развитие	Возрастающая произвольность действий, способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо. Проявляют усилие в случае возникновения препятствий. Развивается умение сосредотачиваться, управлять своими эмоциями.	В зависимости от степени нарушения у таких детей могут наблюдаться следующие качества личности: застенчивость, нерешительность, пугливость, замкнутость, заторможенность; избегание трудностей, плохое приспособление к изменению обстановки; уход от общения, чувство неполноценности; склонность к раздражительности, двигательное беспокойство, частное проявление грубости, различной степени агрессивности, непослушание.
Особенности игровой деятельности	Игры разнообразны, дети создают различные модели разнообразных отношений между людьми. Сюжеты развернуты и разнообразны. Появляются общественные сюжеты. В игре комбинируют реальные события и воображаемые. Роли распределяются до начала игры и придерживаются их на протяжении всей игры. Активно используется диалог. Взаимоотношения в игре устойчивы.	Наблюдается однотипность сюжетов, как правило, это сюжетно-отобразительные игры. Сюжеты однотипны, преобладает бытовая тематика, повторяемость одних и тех же действий с предметами. Ребенок берет роль, но по ходу может ее менять. Игра сопровождается скудными речевыми репликами.